

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном
процессе в условиях реализации ФГОС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями.

дисциплина «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС» включает 1 тему. Тема составляет 1 дидактическую единицу: «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС».

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих работу в электронной информационно-образовательной среде и организацию обучения с использованием распределенной системы дистанционного обучения.

Основными задачами дисциплины являются:

-Рассмотреть требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

-Познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением реализации основной образовательной программы в условиях использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен к осуществлению воспитательной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях с использованием ЭИОС, дистанционных образовательных технологий

ПК-3 Способен к осуществлению педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы в условиях применения ЭИОС, дистанционных образовательных технологий

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		36 часов			72 часов			144ч			
		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия		Самостоятельная работа	лекции		практические занятия	самостоятельная работа	
1	Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в	34	4	30	70	8	62	142	16		126

условиях реализации ФГОС												
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				Зачет тестирование			
Итого	34	4		30	70	8		62	142	16		126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС

Тема 1 Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС

Содержание лекционных занятий

ЭИЭОС как интегрированная многокомпонентная система

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС

Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях в условиях использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС

Электронная информационно-образовательная среда: основные понятия и определения. Проектирование ЭИОС.

ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение. Требования ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы

Методическое и техническое сопровождение участников образовательного процесса в условиях использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

Информационно-коммуникационная среда. Возможности встраивания ЭО и ДОТ в образовательный процесс. Обзор различных моделей

Доступ к ресурсам ЭИОС. Модели ЭИОС

Виды деятельности, осуществляемые в условиях ЭИОС.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС	ЭИЭОС как интегрированная многокомпонентная система Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС	тестирование	ОПК-2.1 ОПК2.2. ОПК2.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

		- существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- а) формирование навыков
- б) обобщение и систематизация знаний
- + в) **восприятие и осознание нового материала**
- + г) **проверка ранее усвоенных знаний**
- д) формирование учебных умений

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- + г) **моделью**

По главной дидактической цели выделяются уроки...

- + а) **изучение материала**
- + б) **формирование и совершенствования умений и навыков**
- + в) **обобщения и систематизации**
- г) самостоятельной работы
- д) семинары

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- + а) **методическим объединением**
- б) исследовательским коллективом

в) педагогическим консилиумом

Примерами модульных изменений являются...

+ а) **реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене**

+ б) **внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова**

в) создание адаптивной модели школы

г) изменение статуса школы

+ д) **внедрение преподавания основ экономики в старшем звене**

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

+ **ситуационный**

Демонстрация

познавательная игра

упражнение

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Преподаванием

+ **педагогической деятельностью**

Образованием

научением

К функциям обучения в дидактике относят...

информационную, воспитательную, формирующую

корректирующую, коммуникативную, объяснительную

методическую, корректирующую, информационную

+ **образовательную, развивающую, воспитательную**

К достоинствам дистанционного обучения относится...

взаимодействие в образовательном процессе

+ **учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся**

постоянный контроль

репродуктивный характер усвоения знаний

Оценкой в процессе обучения называется ...

проверка знаний учащихся

балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся

+ **качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся**

количественный показатель оценки знаний учащихся

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

Моделями

Принципами

+ **средствами**

формами

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

Проектированием
Конструированием
Моделированием
+ целеполаганием

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

+ содержания образования
сроках обучения
оборудовании учебных заведений
+ отношениях «учитель-ученик»
+ методах обучения

По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

общеобразовательные, профессиональные
конфессиональные, светские
+ начальные, средние, высшие
мужские, женские

Учебная программа содержит...

+ указание на межпредметные связи
+ пояснительную записку
распределение по годам обучения
+ тематическое содержание
продолжительность каникул

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является...

начальным профессиональным образованием
+ средним профессиональным образованием
Бакалавриатом
высшим профессиональным образованием

Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

содержательных обобщений
проблемного обучения
+ поэтапного формирования умственных действий
оптимизации учебного процесса

К педагогическим инновациям не относятся изменения..

методов обучения
+ в структуре системы обучения
+ содержания образования, имеющие кардинальный характер
во внутренней организации деятельности школы
+ общественного положения образования

В основе проектной технологии лежит идея ...

Л.В.Занкова

+ **Д.Дьюи**

В.Ф.Шаталова

Т.И.Шамовой

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

+ **распределение учащихся в классы по возрастам**

дифференциация обучения по способностям учащихся

+ **наличие такой единицы занятий, как урок**

+ **постоянный состав учащихся**

взаимное обучение

Принцип наглядности в дидактике означает...

проведение опытов

использование плакатов, схем

просмотр кино- и видеофильмов

+ **привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

Вопрос №26 Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

академией

высшей школой

институтом

+ **университетом**

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

+ **модулем**

Разделом

Темой

параграфом

Инновации являются результатом...

исполнения поручения органов управления образованием

непроизвольно полученным при развитии учреждения

+ **передового поиска педагогических коллективов**

+ **научного поиска**

+ **передового поиска отдельных учителей**

Целями обучения являются...

+ **развитие обучаемых**

+ **усвоение знаний, умений, навыков**

+ **формирование мировоззрения**

внедрение новшеств

использование диалоговых форм

Какие из перечисленных требований включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и полного среднего образования?

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Что из перечисленного включает в себя информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте ФГОС)?

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.

Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учащихся 5 – 7 классов (в соответствии с требованиями санпин 2.4.2.2821-10)?

Не более 20 минут.

Продолжительность просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учащихся 8 – 11 классов (в соответствии с требованиями санпин ?

25 минут

Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя эиос?

Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.

Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя

Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

К компетенциям учителя в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;

владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-00101-931-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99855.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семичастный, И. Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 : конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / И. Л. Семичастный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62360.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Батищев, В. И. Информационно-коммуникационные технологии : учебное пособие / В. И. Батищев, В. Г. Жиров, В. Н. Якимов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90506.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fgosvo.ru>.
<http://window.edu.ru/>
<http://www.firo.ru/>
<http://www.edu-all.ru/> ·
www.informika.ru ·
<http://www.edu.ru/>
<http://school.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы,</p>

	<p>отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	---

Освоение дисциплины «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе в условиях реализации ФГОС

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ